

**KOMPARASI METODE *TALKING STICK* DAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) SERTA PENGARUHNYA
TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA
KELAS XI IPS SMA NEGERI 8 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Oleh :
Putri Zunaida Hanafi
K8411058**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Zunaida Hanafi

NIM : K8411058

Jurusan/Program Studi : P.IPS/Pendidikan Sosiologi Antropologi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “KOMPARASI METODE *TALKING STICK* DAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 21 Agustus 2015

Yang membuat pernyataan



Putri Zunaida Hanafi

**KOMPARASI METODE *TALKING STICK* DAN METODE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA
KELAS XI IPS SMA NEGERI 8 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh :
Putri Zunaida Hanafi
K8411058**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Sosiologi Antropologi,
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Nama : Putri Zunaida Hanafi

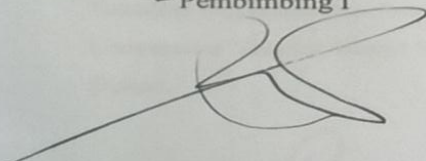
NIM : K8411058

Judul : KOMPARASI METODE *TALKING STICK* DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 21 Agustus 2015

Pembimbing I



Drs. Noor Muhsin Iskandar, M.Pd.
NIP. 19511215 198301 1 001

Pembimbing II



Drs. Slamet Subagya, M.Pd.
NIP. 19521126 198103 100 2

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. AY. Djoko Darmono, M.Pd.

Sekretaris : Dra. Siti Rochani Ch, M.Pd.

Anggota I : Drs. Noor Muhsin Iskandar, M.Pd.

Anggota II : Drs. Slamet Subagya, M.Pd.

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

MOTTO

“Ing ngarsa sung tuladha, Ing madya mangun karsa, Tut wuri handayani (Di depan memberi contoh, di tengah memberikan semangat, di belakang memberi dorongan)”

(Ki Hadjar Dewantoro)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur pada-Mu, saya persembahkan karya ini untuk:

❖ Bapak Wahyono dan Ibu Sri Rochmani

Doa yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, kesabaran, kerja keras yang penuh keikhlasan, pengorbanan yang tak dapat kuganti, dan kasih sayang yang tak terbatas, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan dengan penuh cinta

❖ Dek Rananda Kholis Nur Haqi dan Syaehana Ummu Hamida

Terimakasih adik-adikku tersayang atas semangat, motivasi, dan dorongannya, kalian adik-adikku yang luar biasa terbaik sepanjang masa.

❖ Keluarga Besar Alm. Mbah Dawami dan Alm. Mbah Parto Sularno

Untuk semua keluarga besar, terimakasih atas dorongan, motivasi, doa, bimbingan, dan arahan yang selalu diberikan untukku.

❖ Teman-teman Pendidikan Sosiologi Antropologi

Terimakasih untuk semua cerita dan keceriaan yang telah terukir. Kalian yang telah mengajari tentang arti perjuangan, kebersamaan, dan solidaritas.

ABSTRAK

Putri Zunaida Hanafi. K8411058. **KOMPARASI METODE *TALKING STICK* DAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Agustus 2015.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan penggunaan metode *Talking Stick* dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar sosiologi siswa; (2) Pengaruh penggunaan metode *Talking Stick* dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar sosiologi siswa; (3) Besar pengaruh penggunaan metode *Talking Stick* dan metode STAD terhadap hasil belajar sosiologi siswa. Adapun penelitian ini dilakukan pada kelas XI IPS di SMA Negeri 8 Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kausal komparatif dengan desain penelitian eksperimen semu. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan jumlah 796. Sampel penelitian yaitu sebanyak dua kelas XI diambil dengan teknik *multistage cluster random sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji-t Dua variabel Independent.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Terdapat perbedaan penggunaan metode *Talking Stick* dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Surakarta. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan rata-rata kelas metode *Talking Stick* sebesar 80,00 dan rata-rata kelas metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebesar 76,19 dimana selisihnya sebesar 3,80 dengan signifikansi 0,004 (sangat signifikan). (2) Terdapat pengaruh penggunaan metode *Talking Stick* dan metode STAD terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Surakarta. Hal ini dapat dilihat dengan harga t sebesar 3,119 dengan signifikansi sebesar 0,004 (sangat signifikan). (3) Besar pengaruh penggunaan metode *Talking Stick* dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Surakarta yaitu sebesar 7%.

Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat perbedaan penggunaan metode *Talking Stick* dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Surakarta. Nilai rata-rata kelas metode *Talking Stick* lebih tinggi daripada kelas metode *Student Teams Achievement Division* (STAD). Metode pembelajaran memberikan pengaruh sebesar 7% sedangkan 93% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Hasil belajar Sosiologi, Metode *Talking Stick*, Metode *Student Teams Achievement Division*

ABSTRACT

Putri Zunaida Hanafi. K8411058. **A COMPARATIVE STUDY OF TALKING STICK AND STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) METHOD WITH THE EFFECT OF THE SOCIOLOGY LEARNING OUTCOMES TO THE ELEVENTH-GRADE-STUDENTS OF SOCIAL STUDY PROGRAM OF SMA NEGERI 8 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.** Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. August 2015.

This research is aimed to find out: (1) The difference between the use of Talking Stick and Student Teams Achievement Division (STAD) method in Sociology learning outcomes; (2) The effect of the use of Talking Stick and Student Teams Achievement Division (STAD) method in Sociology learning outcomes; (3) The amount of the effect of the use of Talking Stick and STAD toward the sociology learning outcomes of the eleventh grade social science students of SMA Negeri 8 Surakarta.

This research is a causal comparative study with quasi-experimental design. The population was all of the students of SMA Negeri 8 Surakarta in the academic year of 2014/2015 which was 796 students. The sample consisted of two classes from eleventh grade which was drawn through multistage cluster random sampling. The technique of collecting the data used was test, questionnaire, and documentation. The technique of analysing the data used was t-test of two independent variables.

The result of this research showed: (1) there is a difference between the use of Talking Stick and Student Teams Achievement Division (STAD) toward the sociology learning outcomes of the eleventh grade social science students of SMA Negeri 8 Surakarta. It can be seen from the result of the analysis which shows that the mean score of the class Talking Stick is 80,00 and the mean score of the class STAD is 76,19 with the difference of 3,80 and the significance of 0.004 (very significant) ; (2) there is an effect of the use of Talking Stick and STAD toward the sociology learning outcomes of the eleventh grade social science students of SMA Negeri 8 Surakarta. It can be seen from the *t obtained* is 3,119 with the significance of 0.004 (very significance); (3) The number of the effect of the use of Talking Stick and STAD toward the sociology learning outcomes of the eleventh grade social science students of SMA Negeri 8 Surakarta is 7%.

In conclusion, there is a difference between the use of Talking Stick and Student Teams Achievement Division (STAD) toward the sociology learning outcomes of the eleventh grade social science students of SMA Negeri 8 Surakarta. The mean score of the class Talking Stick is higher than the class Student Teams Achievement Division (STAD). The learning method affects 7% while the 93% is affected by another factor.

Key Words : Sociology learning outcomes, Talking Stick, Student Teams Achievement Division

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karunianya peneliti berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “KOMPARASI METODE *TALKING STICK* DAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) SERTA PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini selesai karena banyak bantuan, bimbingan dan partisipasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Noor Muhsin Iskandar, M.Pd selaku pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, dan Drs. Slamet Subagya selaku pembimbing II.
4. Dra. Hj. EP. Agustina, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Surakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan Drs. Agus Sudaryono selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 8 Surakarta yang telah memberikan bimbingan serta telah bersedia kolaborasi dalam penelitian ini.
5. Teman-teman terbaikku Puput Handayani dan Maharani Indah Permani Putri, untuk semua semangat, inspirasi, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman terbaik SMA sepanjang masa Hesty Latifa Noor, Puput Handayani, Shanti Nuraini, Hidayah Tri Apriliana, dan Choni Virginia

Prabawati untuk segala doa, keceriaan, dan motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.

7. Chrisstar Dini.S. yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, motivasi, dan selalu memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Ratih, Ricka, Dyah Ayu, Maulina, dan seluruh teman-teman Pendidikan Sosiologi Antropologi angkatan 2011 untuk segala bantuan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat disebut penulis satu persatu.

Peneliti menyadari sepenuhnya skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan, namun demikian peneliti berharap bahwa karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan dunia pendidikan.

Surakarta, 21 Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PENGAJUAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian ..	7
D. Manfaat Penelitian	7
 BAB I KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	9
1. Tinjauan tentang Evaluasi Hasil Belajar	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Hasil Belajar	12
c. Evaluasi Hasil Belajar	14
d. Evaluasi Hasil Belajar Sosiologi	15
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif	16

a. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	19
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif .	23
3. Tinjauan tentang Metode <i>Talking Stick</i> dan STAD	26
a. Metode <i>Talking Stick</i>	26
1) Pengertian Metode <i>Talking Stick</i>	26
2) Langkah-langkah Metode <i>Talking Stick</i>	27
3) Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talking Stick</i>	28
b. Metode STAD	29
1) Pengertian Metode STAD	29
2) Komponen Utama STAD	30
3) Tahap Pelaksanaan STAD	31
4) Langkah atau Fase Dasar STAD	34
5) Cara Penilaian Kelompok	35
6) Kelebihan dan Kekurangan Metode STAD	37
4. Tinjauan tentang Kurikulum	38
a. Pengertian Kurikulum	38
b. Kurikulum 2013	39
c. Silabus	41
d. Standar Kompetensi dan Kompetensi	42
5. Hasil Penelitian Yang Relevan.	46
B. Kerangka Berfikir	48
C. Hipotesis	50
 BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Tempat dan Waktu Penelitian	51
1. Tempat Penelitian	51
2. Waktu Penelitian	51
B. Rancangan Penelitian.....	53
C. Populasi dan Sampel	53

1. Populasi Penelitian	53
2. Sampel Penelitian	54
D. Teknik Pengambilan Sampel	56
E. Pengumpulan Data	58
1. Teknik Angket	58
2. Teknik Dokumentasi	58
4. Teknik Tes	59
F. Validasi Instrumen Penelitian	62
1. Uji Validitas.....	62
2. Uji Reliabilitas.....	63
3. Analisis Butir Soal... ..	64
a. Taraf Kesukaran Soal	64
b. Daya Pembeda Soal.....	65
G. Analisis Data	66
1. Uji Prasyarat Analisis	68
a. Uji Normalitas	68
b. Uji Homogenitas	69
2. Uji Analisis Data	69
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 70
A. Deskripsi Data	70
1. Penyusunan Instrumen.....	70
2. Deskripsi Lokasi Penelitian	71
3. Deskripsi Data Penelitian	73
a. Deskripsi Data Metode <i>Talking Stick</i>	74
b. Deskripsi Data Metode STAD	76
B. Pengujian Prasyarat Analisis	78
1. Hasil Uji Normalitas... ..	78
2. Hasil Uji Homogenitas	80
C. Pengujian Hipotesis	81
1. Hipotesis Pertama	81

2. Hipotesis Kedua	82
3. Hipotesis Ketiga	83
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	84
 BAB V KESIMPULAN, IMPIKASI DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi	87
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	34
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Metode STAD	36
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok Metode STAD	36
2.4 Standar Kompetensi Lulusan SMA	43
2.5 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Sosiologi SMA Kelas XI	44
3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	52
3.2 Jumlah Keseluruhan Siswa SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015	54
3.3 Besarnya Sampel yang Dibutuhkan Bagi Populasi Terbatas Untuk Interval Kepercayaan dan Standar Error Tertentu	55
3.4 Kategori Tingkat Reliabilitas Item	64
4.1 Sebaran Frekuensi Skor Tes Kelas <i>Talking Stick</i>	74
4.2 Sebaran Frekuensi Skor Tes Kelas <i>STAD</i>	76
4.3 Hasil Uji Normalitas Data	79
4.4 Hasil Uji Homogenitas Data	81
4.5 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	82
4.6 Uji <i>T-Test Paired Sample Correlations</i>	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	49
4.1 Grafik Histogram Skor Tes <i>Talking Stick</i>	75
4.2 Grafik Histogram Skor Tes STAD	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Definisi Operasional Metode Pengumpulan Data.....	93
2. Daftar Nilai Kelas <i>Talking Stick</i>	127
3. Daftar Nilai Kelas STAD	128
4. Hasil Uji Butir Soal	129
5. Uji <i>T-Test Paired Sample Test</i>	135
6. Frekuensi Data Kelas <i>Talking Stick</i>	136
7. Frekuensi Data Kelas STAD	136
8. Uji Normalitas	139
9. Uji <i>T-Test Independent Sample</i>	148
10. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Penyusunan Skripsi	149
11. Surat Permohonan Ijin Penelitian	150
12. Permohonan Ijin Menyusun Skripsi	152
13. Surat Keterangan	153